

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарская Дымская основная общеобразовательная школа Бул'дымского
муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Татарской Дымской ООШ
протокол от 27 марта 2026г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Татарской Дымской
ООШ
Зайнуллина Виктория Анатольевна
Зайнуллина 16 апреля 2026г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Татарской
Дымской основной общеобразовательной школы
за 2025 год

Содержание

№	Название разделов	Стр.
1	Общие сведения об образовательной организации	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
2	Система управления организации	4
3	Оценка образовательной деятельности	5
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	
5	Организация учебного процесса	
6	Востребованность выпускников	
7	Качество кадрового обеспечения	
8	Качество учебно – методического обеспечения	
9	Качество библиотечно- информационного обеспечения	
10	Материально- техническая база	
11	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Татарская Дымская основная общеобразовательная школа Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Зайнуллина Виктория Анатольевна
Адрес организации	423213, Республика Татарстан, Бугульминский район, село Татарская Дымская улица Ворошилова дом 1 А
Телефон, факс	(85594) 59342
Адрес электронной почты	tatdmbug@yandex.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/bugulma/tat-dymka/sch , https://vk.com/club193292213
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы исполнительному комитету Бугульминского муниципального района Республики Татарстан в лице его руководителя
Дата создания	1974
Лицензия	№6867 от 21.07.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3834 от 05.10.2016

Школа расположена в селе Татарская Дымская Бугульминского района Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 86 процент — рядом со Школой, 14 процентов — в близлежащих поселках Райлан и Суык Чишма .

Основным видом деятельности МБОУ Татарской Дымской ООШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа для реализации образовательной программы дополнительного образования детей получила лицензию 2021 году.

С 15.09.2022 года школа стала центром «Точка роста»

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание сотрудников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом Школы. В 2025 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин и педагогов начального образования;
- естественно-научных и математических дисциплин;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Условия дальнейшего развития системы управления Школой:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации Школы с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении Школой в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления Школой.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя, директор проверяют чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).
Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	45	6	34
5-8	1	45	6	35
9	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	7
Основная образовательная программа начального общего образования	16
Основная образовательная программа основного общего образования	14

В школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не было.

На начало 205/26 учебного года дети с ОВЗ в Школе не обучаются.

Воспитательная работа

Татарская Дымская школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Системообразующие виды деятельности

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- Учебно - познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- внеурочная деятельность;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- викторины, квесты;
- коллективное творческое дело

Уровень воспитанности обучающихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используются диагностические программы.

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (54%) находится на втором уровне воспитанности, 22 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 24 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»

- «Трудовое воспитание»
- «Политическая культура»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Тверского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе создан и работал музей, его основные разделы:

1. История возникновения школы.
2. Первые директора и учителя.
3. Патриотическое воспитание в школе.
 - а) учебно-воспитательная работа;
 - б) краеведение;
 - в) туризм и спорт;
 - г) эстетическое воспитание.

Открыт новый филиал музея, где представлены экспонаты, собранные обучающимися, родителями школьников, педагогами в ходе акции «Подарок школьному музею».

В музее проводились экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические «Наши земляки- участники ВОВ», «Афганистан- боль моей души», «Знаменитые люди нашего села», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.

Каждый год учащиеся школы выступают с литературной композицией на митинге, посвящённом Дню победы. Стало традицией проведение акции «Бессмертный полк». Учащиеся возлагают гирлянду памяти, сделанную своими руками, к памятнику павшим воинам – 9 мая, а 22 июня, в день начала Великой Отечественной войны проходит возложение цветов.

Школьники поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывают посильную шефскую помощь.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы».

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Обучающиеся занимались спортом, участвовали в школьных и районных соревнованиях по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, лыжные гонки, эстафеты и т.д. Контроль над здоровьем школьников осуществляла фельдшер ФАП - Шакирова Ф.Ф.

Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «А, ну-ка, парни!», «Уроки Гагарина», «Чистота – залог здоровья», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, мини-футболу, футболу, шашкам, шахматам, теннису. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались медицинские работники, учителя физической культуры, сотрудники МВД и др.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время просмотра видеуроков о профессиях. Были организованы встречи с представителями Бугульминского аграрного колледжа, медицинского колледжа, выпускниками школы. В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?». Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости. Проводилось профтестирование.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Зелёная весна», «Сделаем вместе», «Чистая планета», на уроках трудового обучения на УОУ, в мастерской обслуживающего труда. Выращивали с/х и декоративные растения, шили предметы обихода, проводили косметический ремонт классных кабинетов, ремонтировали книги и журналы, оформляли стенды, проводили уборку территории около школы и в посёлке.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли мероприятия: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зеркало природы», «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Зелёная весна 2022», подкармливали зимующих птиц. Обучающиеся принимали участие в районных и областных с/х выставках, выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала. В мае провели посадку деревьев.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. Для достижения этих целей и развития творческих способностей: проводились конкурсы творческого мастерства «Творческая мастерская», «Художественное слово», «Сандугач», «Вокальное пение», «Рост, развитие, творчество» и другие. В разных мероприятиях приняли участие все обучающиеся школы. В течение года прошли литературно – музыкальные, конкурсные программы, праздники: «Осенний бал», «Новогодний карнавал», «А, ну-ка, девушки!» и др. Обучающиеся приняли участие в проведении традиционных народных праздников: «Народы Поволжья», «Масленица», Праздник Навруз». «Сабантуй» Изготавливали различные поделки.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за три года

№	Параметры статистики	2023–2024 у. г.	2024-2025 у.г.	На конец 2025 Года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	41	32	30
	— начальная школа	20	18	16
	— основная школа	21	14	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	2	1	0
	— основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с отличием:			
	— в основной школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остается снижаться количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования на 2021-2022 уч.г.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	4	3	75	2	50	0	0	1	25	1	25
3	7	7	100	3	42,8	1	14,2	0	0	0	0

4	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	14	13	91,6	6	42	1	4,7	1	8,3	1	4,7

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в первом полугодии 2022-2023уч. года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие		Окончили 1 полугодие		Не успевают	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%				
2	6	6	100	4	66,6	1	16,6	0	0
3	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33,3	1	16,6	0	0
Итого	15	15	100	8	55,5	2	11	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю успеваемости в 2022 году с результатами первого полугодия 2022-2023 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13,5 %, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,7%.

Сравнительная таблица результатов по предметам 2-4 классы

Предмет	2020-2021уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	86,67	53,33	100	50
Литературное чтение	93,33	60	100	64,3
Английский язык	86,67	60	100	57,1
Математика	86,67	60	92,8	64,3
Окружающий мир	93,33	66,67	100	64,3
Родной (татарский) язык	93,33	60	100	57,1
Литературное чтение на родном (татарском) языке	100	60	100	57,1

Сравнительная таблица результатов по предметам 5-9 классы

Предмет	2021-2022 уч.г.		2022-2023уч.г. 2 четверть	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100	62	100	61,1

Литература	100	76	100	66,7
Родной (татарский) язык	100	57	100	61,1
Литературная на родном (татарском) языке	100	67	100	61,1
Английский язык	100	71	100	61,1
Математика	100	63	100	33,3
Алгебра	100	50	90	58,3
Геометрия	100	50	100	50
Информатика	100	60	100	75
История	100	62	100	55,6
Обществознания	100	76	100	75
География	100	71	100	61,1
Физика	100	50	100	58,3
Химия	100	43	100	71,4
Биология	100	67	100	66,7

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	42,8	1	14,3	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	8	52,3	1	2,8	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» первого полугодия 2022-2023 уч.г.

Класс	Всего	Из них	Окончили первое	Окончили первое	Не успевают
-------	-------	--------	-----------------	-----------------	-------------

ы	обуч-ся	успевают		полугодие		полугодие			
				Всего		С отметка ми «5»	%		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%			Кол-во	%
5	2	2	100	1	50	0	0	0	0
6	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	1	5,8	0	0
8	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0
9	4	4	100	2	50	0	0	0	0
Итого	17	17	100	6	41,3	1	1,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами первого полугодия 2022-2023 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11%, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

В 2022 году(осень) обучающиеся 5-9х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 100% учеников справились с заданиями и подтвердили свои оценки полученные за предыдущий год.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-го класса

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп - сть, %	Кач-во, %	Пони зили резул ьтат	повыси ли	подтвер дили
Математика	0	2	0	0	100	100	0	1	1
Русский язык	0	1	1	0	100	50	0	0	2
Окружающий мир	0	2	0	0	100	100	0	1	1

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-го класса

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп - сть, %	Кач-во, %	Пони зили резул ьтат	повыси ли	подтвер дили
---------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------	----------------------	-----------	--------------

Математика	0	1	2	0	100	33,3	0	0	3
Русский язык	0	1	3	0	100	25	0	0	4
Биология	0	3	1	0	100	75	0	0	4
История	0	3	1	0	100	75	0	0	4

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-го класса

	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп - сть. ,%	Кач-во, %	Пони зили резул ьтат	повыси ли	подтвер дили
Математика (весна)	2	3	2	0	100		0	0	7
Русский язык	1	3	1	0	100	80	0	0	5
Биология	1	4	0		100	100	0	1	4
История	1	1	3	0	100	40	3	1	1

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-го класса

	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп - сть. ,%	Кач-во, %	Пони зили резул ьтат	повыси ли	подтвер дили
Математика	1	1	1	0	100	66,6	0	0	3
Русский язык	0	1	2	0	100	33,3	0	0	3
История	0	2	1	0	100	66,6	0	1	2
Физика	1	1	1	0	100	66,6	0	0	3
Английский язык	0	1	2	0	100	33,3	0	0	3

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 9-го класса

	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп - сть. ,%	Кач-во, %	Пони зили резул ьтат	повыси ли	подтвер дили
Математика	0	3	1	0	100	75	0	0	4
Русский язык	0	3	1	0	100	75	0	0	4
История	0	3	1	0	100	75	0	0	4
Физика									

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8х классов показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

В 2022 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике и по предметам по выбору –информатику и географию.

п

Предмет	Ср. балл РТ	Ср.балл БМР	Ср. балл ОО	Усп-ть по ОО(%)	Кач-во по ОО (%)	Учитель
Математика			3,33	100	33,3	Рахимов И.И.
Русский язык			3,67	100	66,6	Зайнуллина Р.Д.
Информатика			3,33	100	33,3	Рахимов И.И.
География			4,0	100	100	Субханова И.А.

Анализ результатов ОГЭ-22 показывает, что все 3 ученики подтвердили свои оценки по предметам и получили аттестаты.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Бугульминском районе в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Бугульма о дате начала образовательного процесса;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы на входе и передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	5	1	4
2024	4	1	3
2025	3	1	3

В последний год число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях снизилось.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагога, из них все — внутренние совместители. Из них 1 человек имеет среднее специальное педагогическое образование. В 2025 году аттестацию прошли 2 учителя — на первую квалификационную категорию. По сравнению с 2024 годом процент имеющих категорию учителей 2025 году стало на 10% больше.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение кадрового потенциала и привлечение молодых кадров;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать современных условиях;

- продолжить повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Все педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- объем библиотечного фонда — 4646 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1053 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1053
	Федерального перечня	360
	Регионального перечня (Издательства «Мәгариф», «Татарстан китап нәшрияте» и др.)	80
2	Художественная	3124
	На русском языке	1838
	На татарском языке	1286
3	Справочная	120
	На русском языке	64
	На татарском языке	56
4	Отраслевая литература:	176
	На русском языке	95
	На татарском языке	81

5	Учебные пособия на электронных носителях	165
6	Периодические издания	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 165 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 1.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, в том числе 2 кабинета начальных классов, кабинет химии и биологии, физики, информатики и ИКТ и математики, русского языка и литературы, родного (татарского) языка и литературы, кабинет географии и истории, кабинет технологии оборудованный швейными машинками и со столярно-слесарным оборудованием, спортивный зал. В трех кабинетах 2022 году был произведен капитальный ремонт по «Точке роста». В школе имеется библиотека, столовая на 60 посадочных мест. В образовательном процессе используются 4 мультимедийных проекторов, 24 компьютерной техники, 5 принтера.

Осенью 2021 года по программе «Обеспечение образовательных учреждений горячим водоснабжением» в Школе установлены 5 бойлеров, из них 2 бойлера- в санузлах. Условия дальнейшего развития материально-технической базы Школы:

- ремонт в складе помещении пищеблока;

- приобретение учебного лабораторного оборудования, учебно-производственного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений. оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет татарского языка.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Татарской Дымской школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательного учреждения.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий, 34
- проверки поурочного планирования учителей,

- ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы приказы, аналитические справки по результатам контроля заслушаны на административных совещаниях, заседаниях ШМО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной и основной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 86 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 84 процентов.

Школа продолжила проводить в 2025 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением. По мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков, привлечение детей к участию в разных мероприятиях школы и района дает хорошие результаты в освоении знаний, умений и навыков

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе	человек	14

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (53,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (32,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		4 (10%)
— федерального уровня		2(5%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		9
— высшим педагогическим образованием		9
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		7 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		8 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		8 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (90%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Цели и задачи на 2023 г.

Мы видим свою школу как образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2026 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста»
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования, и функциональной грамотности
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Директор школы

Зайнулина В.А.